

SAÉ 7.2 — QUE SAVEZ-VOUS DES MÉTIERS FORESTIERS?

OBJECTIF : *Se forger une opinion sur la diversité des métiers qui s'offre à eux.*

NIVEAUX :

Secondaire 4-5

DURÉE :

Deux périodes

LIEU :

En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat <i>Axe de développement :</i> Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions
Compétences transversales	Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, exploiter les TIC, actualiser son potentiel, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Développement professionnel
Discipline	Sensibilisation au monde du travail
Compétences disciplinaires	Réaliser une démarche exploratoire d'orientation, se situer au regard du monde du travail
Disciplines complémentaires	Français, langue d'enseignement, Projet personnel d'orientation

Matériel : Articles et questions de compréhension (p. 400-408), Guide de recherche (p. 409) matériel scolaire.

Préparation : Faire des copies des articles pour chaque élève, prévoir une à deux périodes à la salle d'ordinateur.



CONTEXTE

Au Québec, on compte des dizaines de métiers reliés à la forêt, à son aménagement, à sa conservation, au bois, à sa transformation, etc. Le secteur forestier offre une multitude de perspectives de carrière pour des gens aux intérêts divers. Que vous soyez intéressé par la biologie, l'environnement, l'économie, la technologie, l'écologie, la sylviculture, la géomatique, l'agroforesterie, l'hydrologie ou le marketing, il existe plus d'un métier en foresterie qui saura satisfaire vos intérêts. Les métiers forestiers font beaucoup jaser depuis quelques années avec les fermetures de scieries et d'usines de papier journal, notamment dans les régions éloignées. Malgré cela, les perspectives d'emplois dans ce domaine restent bonnes

étant donné la moyenne d'âge élevée des travailleurs et le manque de main-d'œuvre. L'industrie forestière fournit des emplois à des milliers de Québécois et Québécoises et bon nombre d'entre eux prendront leur retraite sous peu. Or, la relève se fait plutôt rare dans le domaine; la demande en main-d'œuvre est donc grandissante. Tout porte à croire qu'envisager une carrière en foresterie est un choix prometteur qui peut s'avérer très payant. Cette SAÉ permettra aux élèves de se familiariser avec les métiers de la forêt, de connaître l'opinion des médias spécialisés sur ces derniers et enfin, de se forger leur propre opinion sur le sujet.



PROGRAMME

Ouverture



15 min.

Introduisez les métiers forestiers en classe. Demandez aux élèves leur perception des métiers en forêt et en transformation du bois. Croient-ils que certains peuvent être qualifiés de métiers prometteurs? Pour vous informer sur ces métiers, consultez le chapitre 7 du *Guide de références* ou les ressources suggérées dans *Pour en savoir plus*.

Réalisation



120 min.

1. Expliquez à vos étudiants qu'ils devront se renseigner sur 8 métiers de leur choix appartenant tous à des sphères de travail différentes y compris un métier appartenant au domaine forestier. Pour ce faire, ils devront en outre lire 2 articles sur les métiers forestiers et consultez des références pour compléter leurs informations.
2. Distribuez en premier lieu l'article 5 « Relève dans l'industrie forestière — une situation sans précédent » et mettez à la disposition des élèves des copies des articles 1 à 4. Ces quatre articles décrivent différents métiers forestiers; les articles 1 et 2 abordent des métiers nécessitant des formations professionnelles alors que les articles 3 et 4 traitent de métiers nécessitant des formations collégiales ou universitaires. Les élèves peuvent ainsi choisir un article qui cadre avec leurs intérêts et aptitudes.
3. Les élèves lisent les deux articles et répondent à la question qui suit chacun des articles.
4. Distribuez la fiche descriptive du travail à effectuer et prenez connaissance des consignes en groupe.
5. Les élèves consultent le site Internet *Dictionnaire Septembre des métiers et professions — Le monde du travail de A à Z* (<http://dico.monemploi.com>). Ils choisissent un métier par sphère d'activité. Les métiers choisis doivent tous nécessiter un niveau d'étude comparable (professionnel, collégial ou universitaire). Ils choisissent aussi un métier en lien avec le milieu forestier parmi ceux suggérés, celui-ci doit aussi nécessiter un niveau d'étude comparable.
6. Ils se renseignent sur les métiers choisis en utilisant divers sites Internet, dont le www.csmoaf.com et le www.af2r.org/metiers/accueil.html qui décrivent les métiers forestiers.
7. Une fois les renseignements recueillis, les élèves font un tableau résumant de ces informations et l'accompagne d'un court texte de réflexion sur la comparaison entre ces différents métiers et les raisons justifiant leurs préférences pour l'un ou l'autre de ces métiers.

Clôture

15 min.

Faites un retour sur les observations des élèves et invitez-les à partager leurs réflexions.

Ramassez les tableaux et les textes de réflexion des élèves

Évaluation

Critères d'évaluation : élaboration de conclusion, pertinences des éléments de réflexion, cohérence des arguments, qualité des éléments de soutien aux arguments, participation à la table ronde, communication claire et précise de ses arguments et réflexions



ENRICHISSEMENT

Invitez une ou plusieurs personnes faisant carrière dans le milieu forestier à venir discuter en classe de leur métier. Les élèves obtiendraient par ces visites des réponses aux questions qu'ils se posent face aux métiers du secteur forestier et leur avenir. Les élèves pourraient avoir quelques questions à répondre et/ou un cours texte à rédiger en lien avec la présentation du professionnel. Consultez les sections 3, 6 et 7 de la partie 3 du présent document afin d'entrer en contact avec des professionnels du milieu.

POUR EN SAVOIR PLUS

AV10, AV17, AV19, AV22, AV30, AV31, AV32, AV48, AV56, AV57, AV60, I1, I9, I10, I22, I32, I42, I43, I49, I54, I62, I63, I79, I80, I83, I84, I86, I92, R4, R5, R6, R10, R13, R15, V10, V26, V46, V58, V65.