

SAÉ 5.7 — LA CERTIFICATION FORESTIÈRE : UNE ASSURANCE DE LA PÉRENNITÉ DES FORÊTS

OBJECTIF : *se familiariser avec l'aménagement durable et la certification forestière en développant ses habiletés pour l'argumentation*

NIVEAUX :
Secondaire 4-5
DURÉE :
Deux périodes
LIEU :
En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axes de développement :</i> Construction d'un environnement sain dans une perspective de développement durable & Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation
Compétences transversales	Exploiter l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, exploiter les TIC, coopérer, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
Discipline	Anglais, langue seconde
Compétences disciplinaires	Interagir oralement en anglais, réinvestir sa compréhension des textes, écrire et produire des textes
Disciplines complémentaires	Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

Matériel : Livres, accès Internet, guide du médiateur (p. 225).

Préparation : Prévoir une période à la salle d'ordinateurs.

CONTEXTE



La certification forestière est devenue un enjeu international. Ce mouvement a pris de l'ampleur au début des années 1990 avec l'entrée en vigueur du système de certification forestière *Forest Stewardship Council* (FSC) en 1993. De nos jours, on retrouve même des systèmes de certification dans des pays en développement comme la Malaisie et le Brésil. De tels pays subissent habituellement de fortes pressions de la part des compagnies forestières et leurs pratiques sylvicoles ne suivent pas souvent les principes de gestion durable des forêts que l'on connaît au Québec. De plus, les forêts de ces pays sont extrêmement riches en biodiversité et ont un rôle majeur dans la régulation du climat à l'échelle terrestre. Il importe donc de préserver, d'aménager et d'exploiter les forêts du monde de façon durable; objectif de la certification forestière. Par ailleurs,

les consommateurs sont de plus en plus avertis et conscients de l'état des forêts et de l'importance de les préserver. Les consommateurs peuvent maintenant influencer le marché en effectuant des choix judicieux grâce aux logos apposés sur les produits certifiés. Un logo est apposé sur un produit seulement si le produit provient d'une forêt gérée selon les normes et critères du système de certification et que sa fabrication est conforme aux normes et critères de transformation dictés par le même système. Les normes et critères varient d'un système de certification à l'autre, certains sont plus rigoureux que d'autres. Cette SAÉ permettra aux élèves de s'informer sur les différents systèmes de certification forestière tout en améliorant leur connaissance de l'anglais.

PROGRAMME



Ouverture

10 min.



Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir se renseigner sur la certification forestière. Questionnez les élèves sur la certification forestière. Que connaissent-ils sur le sujet?

La certification forestière assure que la forêt est aménagée de façon durable en fonction de divers critères tels que la diversité biologique, l'état et la productivité des écosystèmes, le sol et l'eau, la contribution aux cycles écologiques planétaires, les avantages économiques et sociaux, et la responsabilité de la société.

Réalisation

120 min.



1. Les élèves se familiarisent avec la certification forestière en consultant des sites Internet (www.fsc.org, www.fsccanada.org, <http://certificationcanada.org>)
2. Les élèves forment des équipes de deux ou trois et chaque équipe se voit assignée un des systèmes de certification suivant : Forest Stewardship Council, Sustainable Forestry Initiative, Canadian Standards Association, Programme for the Endorsement of Forest Certification schemes and American Tree Farm System. Vous pourriez aussi utiliser le International Organization for Standardization ISO 14 000, ce n'est pas exactement un système de certification forestière, mais plutôt une certification environnementale valide autant pour une entreprise d'aménagement forestier que pour une usine de papier journal ou toute autre entreprise reliée à la forêt ou non.
3. Les élèves recueillent de l'information sur leur système et rédigent un texte informatif comprenant au moins les informations suivantes :
 - History of the certification system
 - Chart of criteria and indicators
 - Avantages et désavantages of the certification system
 - List of forests and companies certified in Québec, Canada and the United-States (if available)

2 Situations d'apprentissage et d'évaluation

- Critiques of the certification system by third parties and by students themselves
- Reliability of the certification system
- Other relevant and interesting informations

4. Chaque groupe rédige un texte commun sur le système de certification.

5. Lorsque le travail de recherche est terminé, organisez un débat. Pour ce faire, séparez la classe en trois ou quatre groupes en vous assurant qu'il n'y ait pas deux équipes avec le même système de certification au sein d'un même groupe. Nommez un (ou deux) élève pour tenir le rôle de médiateur dans chaque groupe de débat et remettez-lui le guide du médiateur pour animer le débat. Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir défendre leur système de certification. Le médiateur animera le débat et prendra note des arguments soulevés par les élèves. Les élèves se devront de se référer à leur recherche pour défendre leur système de certification.

6. Allouez environ 20 minutes pour le débat, plus ou moins selon les aptitudes orales des élèves. Allez d'un débat à l'autre pour appuyer, aider et conseiller les défenseurs et le médiateur tout en évaluant les aptitudes des élèves à transmettre leurs idées et à communiquer oralement en anglais.

7. Invitez les médiateurs à partager les résultats du débat en comparant les points forts et les points faibles de chacun des systèmes de certification discutés. Les médiateurs doivent porter un jugement final et nommer le meilleur système de certification et appuyer son choix par des arguments apportés par l'équipe défendant ce système.

Clôture

Les recherches, les discussions et les conclusions des débats sont évaluées. Les recherches peuvent être rassemblées dans un recueil et mises à la disposition de tous à la bibliothèque, si désiré.



Évaluation

Critères d'évaluation : participation aux interactions orales, contenu du message, articulation du message, signes manifestes de la compréhension des textes, utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement, formulation du message, gestion des stratégies et des ressources.

ENRICHISSEMENT



Les élèves confectionnent des affiches décrivant les systèmes de certification qu'ils ont étudiés et les exposent dans un espace public de l'école pour familiariser la communauté scolaire à la certification forestière, un enjeu d'actualité important.

Les élèves étudient le problème de la déforestation à grande échelle et la certification forestière en prenant comme sujet d'étude la Malaisie, l'Indonésie, la Nouvelle-Guinée ou le Brésil. Il existe notamment des programmes de certification forestière au Brésil (Cerflor), en Malaisie (Malaysian Timber Certification Council) et en Indonésie (Lembaga Ekolabel Indonesia). La certification forestière semble-t-elle efficace pour protéger les forêts tropicales de la déforestation massive? Les dirigeants du pays prennent-ils des mesures pour contrer la déforestation massive? Si oui, lesquelles sont efficaces et à quel point le sont-elles? La certification forestière est-elle encouragée et répandue dans ces pays?

Consultez la partie 6 de la section *Ressources* du présent document pour une activité ou une conférence sur la certification forestière par un membre du Syndicat des producteurs de bois de l'Estrie ou des groupements forestiers. Certaines personnes peuvent offrir une conférence en anglais.

POUR EN SAVOIR PLUS

I1, I5, I11, I13, I16, I39, I40, I41, I48, I54, I58, I61, I63, I74, I77, I79, I83, I86, I91, I92, I101, R7.