

SAÉ 5.6 — FAITES-VOUS UNE OPINION SUR LES ENJEUX FORESTIERS ACTUELS

OBJECTIF : se renseigner sur des sujets d'actualité forestière en améliorant ses aptitudes à la lecture, l'analyse et la compréhension de textes médiatiques

NIVEAUX :
Secondaire 4-5
DURÉE :
Deux périodes
LIEU :
En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Médias <i>Axe de développement :</i> Appréciation des représentations médiatiques de la réalité
Compétences transversales	Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
Discipline	Français, langue d'enseignement
Compétences disciplinaires	Lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés
Disciplines complémentaires	Histoire et éducation à la citoyenneté, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

Matériel : Textes médiatiques, questions de compréhension et problématiques (p. 347-350). **Préparation :** Faire des copies des textes pour chaque élève.

CONTEXTE



De nos jours, les gens qui prennent à cœur la forêt ne font plus que parler d'arbres et de matière ligneuse, ils parlent aussi de champignons forestiers comestibles, d'aménagement durable des forêts, de certification forestière et d'agroforesterie, pour n'en nommer que quelques-uns. Deux de ces sujets seront abordés dans la présente activité pour faire connaître aux élèves les enjeux actuels en foresterie et en environnement. Ils sont tirés de la revue *Progrès Forestier*, concernée par le milieu forestier et l'environnement. Avec les difficultés que vit l'industrie forestière québécoise (bois d'œuvre,

manque de relève, etc.) et les forêts elles-mêmes (coupe abusive, enrésinement, tordeuse de bourgeons de l'épinette, etc.), il est plus que jamais à propos de reconnaître et de penser à la gestion de la forêt dans son ensemble. Dans cette optique, nous pouvons très bien aménager une forêt en suivant les principes d'aménagement durable tout en faisant de la cueillette de champignons forestiers comestibles, la culture de plantes médicinales sous couvert forestier ou encore en récoltant l'eau d'érable.

PROGRAMME



Ouverture

15 min.



Questionnez les élèves sur l'aménagement forestier pour évaluer leurs connaissances sur le sujet. Discutez brièvement avec la classe des différentes utilités et ressources d'une forêt.

La forêt est utilisée pour la matière ligneuse, la récréation, la production de produits forestiers non ligneux, le tourisme, les activités sportives, etc. C'est pourquoi l'aménagement des forêts doit tenir compte de tous les utilisateurs de la forêt. Le domaine de la foresterie est en évolution constante surtout au niveau des pratiques sylvicoles. De nouveaux concepts, comme l'aménagement durable, la certification forestière, les produits forestiers non ligneux et l'agroforesterie sont en pleine expansion. Beaucoup de recherche et de progrès sont réalisés en agroforesterie et dans le domaine des produits forestiers non ligneux depuis quelques années. La certification forestière est à ses débuts au Québec, mais la demande grandissante pour les produits certifiés de la part des consommateurs fait en sorte que l'on verra de plus en plus de forêts certifiées au Québec dans le futur. De manière à créer de l'emploi, à maintenir l'économie du secteur forestier et à préserver notre patrimoine naturel, l'aménagement forestier change toujours pour le mieux selon nos connaissances, nos erreurs du passé et nos prévisions et besoins futurs.

Réalisation

120 min.



1. Distribuez les textes, les questions de compréhension qui les accompagnent et la problématique.
2. Les élèves lisent les textes et répondent aux questions de compréhension qui suivent. Les réponses ne seront pas corrigées, mais elles pourraient être utiles pour la prochaine étape.
3. Ils doivent ensuite écrire un texte d'opinion qui répond à la problématique soumise après les textes. Demandez-leur de faire au préalable un plan de leur texte.

Clôture

15 min.



Remise des compositions pour la correction. Faites ensuite un retour sur leurs opinions à ce sujet.

Évaluation

Critères d'évaluation : compréhension approfondie de plusieurs textes, interprétation fondée et étoffée de plusieurs textes, pertinence de choix des ressources linguistiques, textuelles et culturelles, et rigueur dans l'utilisation des sources de référence.

ENRICHISSEMENT



Invitez des personnes ou des organismes qui œuvrent soit en aménagement durable ou en agroforesterie. Les élèves pourraient partager leur connaissance sur le sujet et leur opinion de la situation actuelle et future. Les élèves obtiendraient par ces visites des réponses aux questions qu'ils se posent face aux enjeux forestiers actuels. De plus, ils seraient en mesure de poser des questions sur les métiers exercés en rapport avec les sujets discutés. Pour entrer en contact avec des personnes-ressources, consultez les parties 3 et 6 de la section *Ressources* de ce document.

POUR EN SAVOIR PLUS

AV5, AV6, AV18, AV20, AV26, AV27, I15, I31, I34, I39, I54, I80, I83, I84, R1, R7, R9, R12, R14, V14, V38, V45, V54, V56.