

SAÉ 5.3 — RANDONNÉE RECHERCHE

OBJECTIF : *Introduire les élèves à l'identification des arbres du Québec, tout en agissant dans un contexte d'activité physique.*

NIVEAU :
Secondaire 3
DURÉE :
Une période
LIEU :
En forêt

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Santé et bien-être <i>Axe de développement :</i> Mode de vie actif et comportement sécuritaire
Compétences transversales	Exploiter l'information, résoudre des problèmes, se donner des méthodes de travail efficaces, coopérer
Domaine d'apprentissage	Développement de la personne
Discipline	Éducation physique et à la santé
Compétences disciplinaires	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
Disciplines complémentaires	Science et technologie

Matériel : Clé d'identification des arbres (celle du *Guide de référence*, section 1.4 ou tout autre guide d'identification) et matériel nécessaire à l'activité physique sélectionnée (vélo, raquette, ski de fond ou relais à pied).

Préparation : Choisir l'activité physique à effectuer (vélo, raquette, ski de fond ou relais à pied), choisir un lieu récréatif pour effectuer l'activité (parc, piste cyclable, sentier pédestre, etc.), se procurer le matériel nécessaire ou demander aux étudiants d'apporter leur matériel.

CONTEXTE



Les forêts sont utilisées pour des usages récréatifs tout au long de l'année et la popularité des activités en forêt ne cesse de croître. En effet, les gens pratiquant la chasse, la pêche, l'observation, l'interprétation et la photographie de la faune et de la flore, l'étude des espèces végétales et animales, la randonnée en forêt, le camping, etc. sont plus nombreux chaque année au Québec. La région est riche en attraits récréotouristiques; on y retrouve plusieurs lacs, rivières, parcs, terrains de camping, plages, centres de ski, bases plein air, pistes cyclables et sentiers de randonnée. La pratique d'activités récréatives en lien avec la faune et la flore a des répercussions économiques significatives localement. Une propriété forestière peut être mise en valeur pour les activités de plein air sans engendrer d'effets néfastes sur la faune et la flore. Par contre, certains écosystèmes ou niches écologiques plus fra-

giles doivent être préservés dans leur intégrité pour assurer leur maintien à long terme. Dans ces cas, un aménagement pour la récréation pourrait rendre la niche écologique de certaines espèces animales ou végétales non viable. Il s'avère important de bien connaître un écosystème avant de l'aménager pour la récréation. Par exemple, un milieu humide serait assurément bouleversé par le passage d'un sentier pour véhicules tout terrain. Pour développer des activités récréatives reliées à la faune en terrain privée, il est avant tout nécessaire d'évaluer l'écosystème, les espèces présentes et d'identifier les espèces à mettre en valeur et celles à protéger selon l'usage récréatif retenu. Une des premières étapes de ce travail consiste à identifier les arbres de la forêt et c'est ce que les étudiants devront expérimenter dans l'environnement aménagé de votre choix.

PROGRAMME



Ouverture

5 min.



L'activité physique se fait partout; à l'intérieur comme à l'extérieur. Discutez avec les élèves des activités récréatives réalisables en forêt. Du camping au ski, ils se rendront bien compte de l'importance des boisés dans nos activités de loisir. Mais ont-ils déjà pris le temps d'observer les différentes essences d'arbres dans leurs lieux récréatifs de prédilection. Les différentes essences d'arbres ne nous apportent pas tous les mêmes avantages. Par exemple, les conifères sont très utiles en hiver, car ils conservent leurs feuilles qui réduisent l'effet du vent et améliorent les conditions météorologiques pour la pratique des sports d'hiver. Certains arbres comme les érables nous offrent de belles couleurs à l'automne, ce qui agrmente nos sorties en plein air. Vous pourriez expliquer aux étudiants que ce ne sont pas tous les pays du monde qui peuvent profiter d'aussi belles couleurs à l'automne. Par exemple, le rouge flamboyant des érables à sucre n'est pas observable en Europe, car ils n'ont tout simplement pas cette essence d'arbre chez eux.

Demandez aux étudiants de citer les essences d'arbre qu'ils connaissent. Savent-ils les reconnaître dans une forêt? Apprendre à observer les arbres et les reconnaître pourrait développer leur intérêt pour les activités en plein air. Référez-vous à la section 1.4 (identification des arbres)

Déroulement

60 min.



1. Déplacez-vous vers la forêt sélectionnée.
2. À l'arrivée, faites un point d'observation. Demandez aux étudiants d'identifier personnellement, ou en équipe de deux, le plus d'arbres possible en 3 minutes.
3. Faites un retour sur les arbres identifiés, leurs caractéristiques. etc.
4. Déplacez-vous vers un 2^e point d'observation et demandez aux étudiants d'observer la végétation tout en sillonnant les sentiers.
5. Au 2^e point d'observation, effectuez l'identification des arbres en invitant les étudiants à observer les différences entre ce point

d'observation et le point précédent. Recommencez et faites des points d'observation dans des milieux différents (près d'une rivière, en forêt dense, en forêt aérée, etc.) si possible.

NOTE : Si vous avez choisi d'effectuer la randonnée à pied, vous pourriez effectuer les déplacements sous forme de relais. Par exemple, les déplacements pourraient viser diverses qualités physiques comme la coordination, l'agilité, la puissance, l'endurance ou l'équilibre. Vous pourriez aussi demander aux étudiants de préparer en équipe une section de déplacement en fonction d'une ou de plusieurs des qualités mentionnées. Les étudiants devraient concevoir ce déplacement avant la rencontre afin que vous vous procuriez, au besoin, le matériel nécessaire.

Par exemple, pour un exercice d'agilité, vous pourriez faire une course à relai où les obstacles physiques seraient des étudiants. Au moment où le premier coureur atteindrait un point donné, le premier étudiant « obstacles » pourrait commencer son relai. Deux équipes pourraient s'affronter; la première équipe à terminer son relai serait la gagnante.

Clôture

20 min.

Faites un retour sur les bienfaits des activités en plein air, comme celle qu'ils viennent d'effectuer. Les bienfaits peuvent être très variables selon les personnes, mais ils ne se limitent pas aux bienfaits physiques, les activités de plein air procurent aussi généralement des bienfaits psychologiques, comme la détente et un sentiment de bien être.

Invitez les étudiants à s'interroger sur l'impact de leur activité physique sur l'environnement et sur les comportements qu'ils devraient adopter pour minimiser cet impact.

Évaluation

Dans le cas d'une randonnée d'observation à vélo, en raquette ou en ski de fond, l'activité vise à faire découvrir une activité en plein air. Alors, les étudiants pourraient être évalués en fonction de leur participation.

Dans le cas du relai à pied, les étudiants pourraient aussi être évalués en fonction de leur qualité physique (équilibre, coordination, puissance, agilité et endurance) et de leur qualité de communicateur lors de l'enseignement du déplacement inventé.

Critères d'évaluation : participation, sélection d'un déplacement qui répond aux exigences de la qualité motrice choisie, communication et démonstration claire et précise des déplacements à effectuer et qualité d'exécution du déplacement.

ENRICHISSEMENT



Faire la randonnée avec un spécialiste en botanique qui pourrait adéquatement identifier les arbres et stimuler l'intérêt des étudiants sur les particularités de chacun des arbres.

Voir la section *Ressources*, partie 2.2, pour connaître le nom et les coordonnées d'organismes offrant des services d'identification.

POUR EN SAVOIR PLUS

V1, V7, V27, V28, V47, V51

Référence utile pour identification des arbres à l'extérieur (feuillet plastifié) : Les Clubs 4-H du Québec (2011) Clé d'identification annuelle des arbres feuillus et résineux du Québec. www.afce.qc.ca/librairie.asp#43

À consulter pour situer des lieux d'activités : Annexe 5 du guide référence.

Fédération québécoise de la marche (2010) Répertoire des lieux de marche au Québec De la promenade à la longue randonnée, 7^e édition, éd. Bipède, 543p.