

# SAÉ 3.8 — LA FORÊT, UNE RICHESSE À PLUSIEURS ÉGARDS!

**OBJECTIF :** *Se renseigner sur l'importance économique des ressources et usages de la forêt et concevoir une promotion adaptée.*

**NIVEAU :**

Secondaire 5

**DURÉE :**

Deux périodes

**LIEU :**

En classe

## CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axe de développement :</i> Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation Médias <i>Axe de développement :</i> Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique
Compétences transversales	Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, coopérer, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Univers social
<b>Discipline</b>	<b>Monde contemporain</b>
Compétences disciplinaires	Interpréter un problème et prendre position sur un enjeu du monde contemporain
Disciplines complémentaires	Français, langue d'enseignement, Mathématique, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

**Matériel :** Exemple de ressources et usages de la forêt (p. 269), ouvrages de référence, accès Internet.

**Préparation :** Choisir une façon d'introduire le sujet parmi celles suggérées et préparer le matériel nécessaire selon l'option choisie; prévoir une période à la salle d'ordinateurs.

# CONTEXTE

La forêt représente un secteur économique très important pour la population québécoise. Des milliers de Québécois et Québécoises travaillent dans le milieu forestier, que ce soit au niveau de l'aménagement, de l'exploitation, de la culture, de la recherche, de la protection, etc. Ceci est en grande partie dû aux milliers d'hectares de couvert forestier que recèle le Québec ainsi qu'aux multiples fonctions de la forêt. L'aménagement forestier, l'exploitation forestière, la plantation et la transformation des arbres en produits de consommation représentent le plus gros secteur économique relié à la forêt. Les usages de la forêt pour les activités de chasse, pêche, trappe et autres activités en nature représentent un sec-

teur économique moins important, mais il n'est pas à négliger, loin de là. Le secteur du récréotourisme est en pleine expansion dans la plupart des régions du Québec et des milliers de Québécois et Québécoises pratiquent des activités dans la nature chaque année. À l'opposé se trouvent des activités qui ne génèrent pas de profit faramineux pour la région, mais qui emploient tout de même des individus et utilisent des ressources de la forêt, comme la cueillette des produits forestiers non ligneux. Cette SAÉ permettra aux élèves de prendre connaissance de l'importance des ressources de la forêt au niveau des emplois qu'elles génèrent et des retombées économiques sur la région.

# PROGRAMME (VOLET I)

## Ouverture

15 min.

Une introduction sur l'aménagement forestier pourrait être faite de quelques façons : 1) les élèves prennent connaissance des concepts discutés dans les sections 3.1 à 3.3 et 5.1 du *Guide de référence*; 2) transmettez les informations des sections résumées de façon magistrale; 3) assignez les sections aux élèves afin qu'ils les présentent eux-mêmes à la classe; 4) visionnez un vidéo sur la forêt et ses richesses (consultez *Pour en savoir plus*). Ensuite, demandez aux élèves de nommer des ressources forestières et des usages que l'on fait du milieu forestier. Notez les ressources et usages au tableau et aidez les élèves à dresser une liste la plus complète possible en vous référant à la liste de ressources et usages fournie à la fin de la SAÉ.

## Réalisation

60 min.

1. Expliquez maintenant aux élèves qu'ils vont faire une recherche sur l'importance économique d'une ressource forestière ou d'un usage de la forêt. Ils forment des équipes de deux et choisissent une ressource ou un usage du milieu forestier. Idéalement, s'assurer qu'il y a au moins une recherche pour chacune des catégories suivantes : ressource faunique, usage récréatif, ressource ligneuse, produit forestier non ligneux.

2. Les élèves utilisent les moyens de recherche qu'ils connaissent pour recueillir l'information nécessaire. Ils rédigent une fiche de lecture qui dresse le portrait économique de la ressource ou de l'usage choisi pour la région de l'Estrie s'il y a suffisamment de données disponibles, sinon pour le Québec. Suggérez aux élèves de :

- illustrer les informations recueillies à l'aide de tableaux ou de graphiques
- comparer les données de la région à d'autres régions pour donner une meilleure perspective
- prévoir le futur économique de la ressource ou de l'usage (croissance ou récession)
- noter le nombre d'emplois créés par cette ressource ou cet usage
- noter les revenus générés à divers niveaux dans la région
- analyser les impacts des activités liées à cette ressource ou cet usage sur d'autres activités économiques reliées à la forêt
- noter les subventions gouvernementales versées pour les activités (récolte, conservation, etc.) concernant cette ressource ou cet usage
- rapporter toutes autres données intéressantes

## 2 Situations d'apprentissage et d'évaluation

## Clôture

30 min.

Les équipes présentent leur recherche à la classe, qui est invitée à poser des questions.

# PROGRAMME (VOLET II)

## Réalisation

30 min.

1. Divisez la classe en groupe de cinq élèves. Chaque groupe choisit une ressource ou un usage, parmi ceux présentés ou ceux qu'ils ont découverts lors de leur recherche, qui gagnerait à être connu.
2. Les groupes s'informent sur les utilisateurs actuels de cette ressource ou de cet usage et sur ceux qui ne l'utilisent pas, mais qui pourraient s'y intéresser s'ils la connaissaient.
3. Chaque groupe conçoit une promotion pour cette ressource ou cet usage. La promotion pourrait être une publicité (télévisée, radiodiffusée, feuillet publicitaire ou publicité Internet), une activité en forêt ouverte à toute la population, un atelier dans les écoles, etc. En fonction du type choisi, il est possible de concevoir la promotion (ex. feuillet publicitaire) ou de réaliser une maquette seulement (ex. description détaillée de l'activité).
4. Écrire un texte justifiant vos choix; type de promotion, clientèle visée, mode de distribution, etc. ainsi que les liens entre ces choix.

**NOTE :** Cette partie de l'activité pourrait être terminée à la maison ou lors d'une troisième période.

## Clôture

5 min.

Remettre la maquette promotionnelle et le texte justificatif.

## Évaluation

*Critères d'évaluation :* contenu informatif de la promotion, efficacité de la promotion, pertinence des choix, justification des choix

# ENRICHISSEMENT

Les promotions réalisables pourraient être mises à la disposition de toute l'école : site Internet de l'école, radio étudiante, affiche sur les murs, article dans le journal de l'école, activité du midi, etc.

## POUR EN SAVOIR PLUS

AV3, AV7, AV12, AV40, AV45, AV52, AV64, I1, I11, I15, I26, I37, I46, I54, I63, I64, I65, I84, I86, I90, R9, R14, R17, V11, V14, V35, V38, V44, V50, V52, V56.

# EXEMPLE DE RESSOURCE OU USAGE

## RESSOURCE FAUNIQUE

Cerf de Virginie, castor, poisson, lièvre, gélinotte, orignal, etc.

## USAGE RÉCRÉATIF

Activités touristiques, camping, canot, chasse, trappe, cueillette, observation de la faune et de la flore, photographie, randonnée pédestre, en raquette, en motoneige ou en véhicule tout terrain, ski fond, villégiature, etc.

## PRODUIT FORESTIER NON LIGNEUX

champignons comestibles, colorants, laques, latex, noix, fruits, plantes comestibles (cultivées ou à l'état sauvage), produits pharmaceutiques et nutraceutiques (huile essentielle), produit de l'érable, etc.

## RESSOURCE LIGNEUSE

### RÉSINEUX

**Pâtes et papiers** — papier journal (journaux, napperons, etc.), papiers d'édition et d'écriture (magazines, revues, papiers de bureau, papiers d'affaires, papiers à livres, papiers à écrire), spécialités de papiers fins (papiers pour chèques, billets de loterie, etc.), papiers hygiéniques (mouchoirs, essuie-tout, papier de toilette, serviettes de table)

**Cartons et papiers d'emballage** — sacs en papier, caisses et boîtes en carton, gobelets, assiettes, napperons, allumettes, papier ciré, etc.

**Pâtes pour spécialités chimiques** — textiles-rayonne (cordes de pneus, vêtements), acétate de cellulose (filtres de cigarettes, films, moulage du plastique) esters (détergents, peintures)

**Papier pour la construction** — feutre à couverture, isolants  
Sous-produits — térébenthine, solvants à peinture et vernis, alcool de bois, vanille pour produits alimentaires, lignine (colle pour panneaux particules, colle pour instruments optiques, liants pour préparation de nourriture animale, etc.)

**Bois de construction** — charpentes en bois, chevrons, poutrelles, maisons usinées

**Bois de menuiserie** — meubles, armoires, meubles et articles de jardin, portes et fenêtres, moulure, caisses de bois, palettes, articles en bois (crayons, jouets, articles de cuisine, articles de sport)

### Bardeaux de cèdre

### Panneaux, bois lamellé, contreplaqué

**Bois traité** — poteaux électriques, clôtures, treillis

**Sciures et rabotures** — panneaux particules, combustible, litière d'animaux, poudre à balayer, nettoyeur à fourrure

**Écorces** — combustible, panneaux, paillis

### FEUILLUS

**Pâtes et papiers** — papier journal (journaux, napperons, etc.), papiers d'édition et d'écriture (magazines, revues, papiers de bureau, d'affaires, à livres, à écrire), spécialités de papiers fins (papiers pour chèques, billets de loterie, etc.), papiers hygiéniques (mouchoirs, essuie-tout, papier de toilette, serviettes de table)

Cartons et papiers d'emballage — sacs en papier, caisses et boîtes en carton, gobelets, assiettes, napperons, allumettes, papier ciré, etc.

**Panneaux de lamelles orientées** — construction structurale, composantes d'ameublement, coffres, panneau de déroulage

**Sciures et rabotures** — énergie, compost

**Sciage de menuiserie** — meubles, portes et fenêtres, boiserie intérieures, parquets, caisses d'emballage, palettes de manutention, instruments et accessoires de musique, cercueils, planchers de camions et de remorques, armoires de cuisine, moulures, articles de sport (planches à neige, skis, bâtons de hockey, équipement de gymnase, etc.), articles de loisir (allée de quilles, bateaux, jouets, tables de billard, traîneaux, etc.), meubles et articles de jardin et d'extérieur (balançoires, jardinières, bancs, clôtures, boîtes à fleurs, cabanes d'oiseau, niches à chine, etc.), bois traité (dormants de chemin de fer, etc.), articles domestiques (articles décoratifs, allumettes, cadres, coffrets, tringles à rideaux, etc.), articles de cuisine et d'alimentation (baguettes, blocs à couteaux, manches de couteaux, poignées de chaudrons, cuillères, spatules, etc.), bois tourné et façonné (manches d'outils, barreaux de chaise)