



SAÉ 3.7 — La gestion faunique, une question de jugement

OBJECTIF : *Concevoir un aménagement forestier multiressources qui considère les besoins de diverses espèces animales et ceux de l'homme.*

NIVEAU :

Secondaire 4

DURÉE :

Trois périodes

LIEU :

En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axes de développement :</i> Connaissance de l'environnement et construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable
Compétences transversales	Exploiter l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, coopérer, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Mathématique, science et technologie
Discipline	Science et technologie – Univers vivant
Compétences disciplinaires	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques; communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie
Disciplines complémentaires	Applications technologiques, Science et environnement, Science et technologie de l'environnement

Matériel : Liste des espèces à étudier (p. 261), carte du territoire à aménager (p. 263-264), feuille de recherche (p. 262), guide pour l'aménagement forestier (p. 262), crayons de couleur et matériel scolaire.

Préparation : Faire une copie par équipe de la carte du territoire, de la feuille de recherche et du guide pour l'aménagement forestier, réserver le local informatique pour la première période (si vous désirez que la recherche soit faite sur le temps de classe).

CONTEXTE

Plusieurs croient que pour protéger nos écosystèmes, il faut ne plus intervenir, il faut placer ces écosystèmes sous une cloche de verre et laisser la nature faire. Toutefois, cette méthode, bien que très efficace, ne fonctionnera pas à tout coup. Certains écosystèmes sont trop perturbés et ne pourront se rétablir sans que des espèces s'éteignent. De plus, si nous utilisons uniquement cette méthode, quels sont les écosystèmes que nous devrions protéger? Que ferons-nous des autres? Nous avons besoin de nous nourrir, de nous procurer du bois. Devons-nous protéger hermétiquement quelques écosystèmes et détruire les autres pour nos besoins? Non! Il faut utiliser une méthode qui nous permettra de protéger l'environnement

tout en utilisant cet environnement pour nos besoins. Il existe des méthodes d'aménagements qui permettent de concilier protection, récréation et exploitation, c'est l'aménagement multiressources. Il suffit de prendre en considération tous les besoins spécifiques du milieu visé et d'imaginer un aménagement qui pourra répondre à tous ces besoins. Cela nécessite beaucoup de connaissances sur l'environnement visé et les priorités de protection.

Au cours de cette SAÉ, les étudiants et étudiantes réaliseront un aménagement multiressources et comprendront par le fait même la complexité de cette tâche.

PROGRAMME

Ouverture

30 min.

Discutez avec les élèves des différents concepts suivants : biodiversité, réserve écologique, réserve faunique, habitat faunique et aménagement multiressources. Pour obtenir de l'information relative à ces sujets, consultez le chapitre 5 du *Guide de référence* ou la section *Pour en savoir plus*.

Réalisation

160 min.

1. Expliquez aux élèves qu'ils devront s'informer sur une espèce et présenter au reste de la classe les informations qu'ils auront trouvées.
2. Ensuite, ils devront concevoir l'aménagement d'une forêt en fonction des informations de leur espèce et de celles mentionnées par les autres équipes. Pour ce faire, ils devront noter, lors des présentations, les informations qu'ils jugeront utiles. L'aménagement à concevoir devra tenir compte des besoins des espèces, mais aussi inclure différentes zones : des zones de coupes forestières, des zones de conservation et des zones pour des activités de récréation.
3. Les élèves, en équipe de trois, reçoivent ou choisissent une espèce animale parmi celles proposées et font une recherche sur cette espèce en s'inspirant de la *Feuille de recherche*.
4. À la période suivante, les élèves présentent leur espèce devant la classe.

Notes : Chaque groupe pourrait mettre à la disposition des autres équipes une *Feuille de recherche* comprenant les informations nécessaires sur leur espèce.

5. Expliquer plus en détail le travail à faire : les élèves devront réaliser une carte situant chacune des zones qu'ils établiraient (conservation, loisir, coupe forestière, sentiers, etc.), ils devront accompagner la carte d'une légende appropriée et d'un texte explicatif qui répondra à toutes les questions du *Guide de l'aménagement forestier*.

6. Les élèves réalisent le travail.

Clôture

30 min.

Ramassez le travail des élèves pour le corriger et numérisez les cartes d'aménagement.

Au cours suivant, présentez les cartes sur un écran et faites une discussion de classe sur les choix effectués par chacun des groupes.

Évaluation

Critères d'évaluation : Élaboration d'un plan d'action pertinent, adapté à la situation; élaboration de conclusions, d'explications ou de solutions pertinentes; utilisation pertinente des concepts, des lois, des modèles et des théories de la science et de la technologie; production ou transmission adéquate de messages à caractère scientifique ou technologique; respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie.

ENRICHISSEMENT

Invitez un intervenant de la forêt, comme un biologiste ou un ingénieur forestier, pour la discussion de classe à la fin de l'activité. Référez-vous aux parties 2, 4 et 5 de la section *Ressources* du document de référence pour obtenir les coordonnées de tels intervenants.

POUR EN SAVOIR PLUS

AV14, AV18, AV27, AV64, I3, I23, I64, I78, I80, I84, R1, R12, V21, V44

Sites traitant des concepts à voir en ouverture :

<http://www.mddep.gouv.qc.ca/biodiversite/inter.htm>

http://www.hww.ca/hww2_f.asp?cid=4&id=222

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0008592>

<http://www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/habitats-fauniques/index.jsp>

Ex. d'un plan d'aménagement forestier multiressources réalisé par un ingénieur forestier :

<http://www.afm.qc.ca/pdf-2007/APDDMR05-PAMOC.pdf>