



# SAÉ 3.4 — LES RESSOURCES INNOMBRABLES DE LA FORÊT

*OBJECTIF : Élargir la vision des élèves sur les ressources et usages de la forêt, ainsi que la cohabitation de la foresterie et de l'utilisation récréative de la forêt.*

**NIVEAU :**

Secondaire 3

**DURÉE :**

Deux périodes

**LIEU :**

En classe

## CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axe de développement</i> : Connaissance de l'environnement
Compétences transversales	Exploiter l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, exploiter les TIC, actualiser son potentiel, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Univers social
<b>Discipline</b>	<b>Environnement économique contemporain</b>
Compétences disciplinaires	Interpréter un problème du monde contemporain
Disciplines complémentaires	Français, langue d'enseignement, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

**Matériel** : Livres, encyclopédies, accès Internet, *Glossaire II Traitements sylvicoles*, fiches descriptives des ressources et des usages de la forêt (p. 236), liste des ressources et usages (p. 234-235)

**Préparation** : Faire des copies des fiches descriptives et du *Glossaire II Traitements sylvicoles*, prévoir une période à la salle d'ordinateurs

# CONTEXTE

La forêt est omniprésente en Estrie : la région est couverte de forêts à 75 %. Les forêts de l'Estrie sont beaucoup plus diverses que celles de la région boréale, qui recouvrent la majeure partie du Québec. On y retrouve une grande variété de feuillus, de conifères, de plantes herbacées, de faune terrestre, aviaire et aquatique. Les ressources forestières ne se limitent pas à la matière ligneuse, loin de là. L'érablière est l'écosystème forestier le plus commun dans la région et voilà justement un exemple de ressource forestière non ligneuse : le sirop d'érable. Les amateurs de nature connaissent bien les ressources et usages de la forêt puisqu'ils la fréquentent

souvent. Ils découvrent les plantes et les champignons comestibles, les endroits intéressants pour la randonnée pédestre, ils observent ou chassent des animaux sauvages, etc. Les travailleurs forestiers sont également bien placés pour nous parler des ressources de la forêt puisque leur métier consiste justement à découvrir, aménager et exploiter les ressources forestières.

Cette SAÉ va permettre à tous les élèves, qu'ils soient amateurs de nature ou non, passionnés de la forêt ou non, d'approfondir leurs connaissances du milieu forestier et de ses ressources et usages.

# PROGRAMME

## Ouverture

Demandez aux élèves de nommer les ressources et les usages de la forêt qu'ils connaissent et dressez les deux listes au tableau. Animez le remue-méninge en faisant des suggestions au besoin, et ce, en vous aidant de la liste des ressources et usages de la forêt fournie aux pages 234-235.

15 min.

## Déroulement

1. Lorsque la liste est suffisamment élaborée et qu'elle contient un bon nombre de ressources et d'usages peu connus, chaque élève choisit une ressource ou un usage différent. L'élève rassemble de l'information et rédige une fiche descriptive de cette ressource ou de cet usage. Les informations à obtenir dans le cadre de cette recherche sont inscrites à la page 236.
2. Avant la fin de la première période, chaque élève présente de façon brève sa ressource ou son usage à la classe.
3. Rassemblez les fiches en un recueil d'information sur les ressources et usages de la forêt estrienne. Présentez le recueil à la classe avant de le mettre à la disponibilité de tous à la bibliothèque de l'école, si désiré.
4. À la période suivante, présentez le concept d'aménagement forestier durable et présentez les types de coupe forestière possible dans le cadre d'aménagement forestier durable (référez-vous au chapitre 5 du *Guide de référence* et aux références dans *Pour en savoir plus*).
5. Les élèves forment des groupes de 3-4 élèves. Assignez à chaque groupe deux ou trois produits forestiers non ligneux ou usages de la forêt (ils peuvent reprendre l'usage ou la ressource de leur recherche).
6. Expliquez aux élèves que leur tâche est de planifier l'aménagement de la forêt, en fonction des produits forestiers non ligneux et usages que l'on souhaite faire de cette forêt, et ce, de façon à optimiser le rendement en matière ligneuse sans pour autant compromettre la pérennité des produits forestiers non ligneux et usages de la forêt. Distribuez une copie du *Glossaire II Traitements sylvicoles* à chaque équipe afin que les élèves puissent se référer aux divers traitements sylvicoles.

100 min.

## Clôture

30 min.

Chaque équipe présente le résultat de sa discussion à la classe. Les élèves sont invités à poser des questions, faire des commentaires ou des suggestions s'ils le souhaitent.

## Évaluation

Les élèves sont évalués pour la présentation de leur fiche descriptive ainsi que sur leurs explications de leur concept d'aménagement. Vous pouvez vous construire une fiche d'évaluation afin de faciliter la tâche.

*Critères d'évaluation* : rigueur du raisonnement, précision de la vue d'ensemble, analyse critique de sa démarche.

# ENRICHISSEMENT

Invitez un professionnel de l'aménagement forestier et des ressources et usages de la forêt à venir discuter avec la classe du sujet de cette activité. Référez-vous aux parties 2, 3 et 4 de la section Ressources pour obtenir les coordonnées de professionnels en aménagement.

## POUR EN SAVOIR PLUS

AV3, AV5, AV7, AV13, AV27, AV46, AV48, AV50, I1, I11, I15, I32, I42, I54, I63, I80, I83, I84, I86, I87, R9, R14, R17, V14, V15, V21, V33, V38, V44, V45, V50, V51, V56, V60.

# RESSOURCES DE LA FORÊT

## RÉSINEUX

### TRONC — COPEAUX

**Pâtes et papiers** — papier journal (journaux, napperons, etc.), papiers d'édition et d'écriture (magazines, revues, papiers de bureau, papiers d'affaires, papiers à livres, papiers à écrire), spécialités de papiers fins (papiers pour chèques, billets de loterie, etc.), papiers hygiéniques (mouchoirs, essuie-tout, papier de toilette, serviettes de table)

**Cartons et papiers d'emballage** — sacs en papier, caisses et boîtes en carton, gobelets, assiettes, napperons, allumettes, papier ciré, etc.

**Pâtes pour spécialités chimiques** — textiles-rayonne (cordes de pneus, vêtements), acétate de cellulose (filtres de cigarettes, films, moulage du plastique) esters (détergents, peintures)

**Papier pour la construction** — feutre à couverture, isolants  
Sous-produits — térébenthine, solvants à peinture et vernis, alcool

de bois, vanille pour produits alimentaires, lignine (colle pour panneaux particules, colle pour instruments optiques, liants pour préparation de nourriture animale, etc.)

**Bois de construction** — charpentes en bois, chevrons, poutrelles, maisons usinées

**Bois de menuiserie** — meubles, armoires, meubles et articles de jardin, portes et fenêtres, moulure, caisses de bois, palettes, articles en bois (crayons, jouets, articles de cuisine, articles de sport)

**Bardeaux de cèdre**

**Panneaux, bois lamellé, contreplaqué**

**Bois traité** — poteaux électriques, clôtures, treillis

**Sciures et rabotures** — panneaux particules, combustible, litière d'animaux, poudre à balayer, nettoyeur à fourrure

**Écorces** — combustible, panneaux, paillis

### BRANCHES — AIGUILLES — AUTRES

**Biomasse** — combustible, compost

**Huiles essentielles (cèdre, sapin)** — chlorophylle (pâte pour



gomme à mâcher), médicaments (crèmes, sirops, pastilles), fragrances (eau de toilette, crème pour les mains, shampoing, savon, produits pour entretien ménager)

**Résine de sapin (gomme)** — médicaments, colle pour instruments optiques

**Décoration** — arbres de Noël, couronnes, guirlandes

## FEVILLUS

### TRONC — COPEAUX

**Pâtes et papiers** — papier journal (journaux, napperons, etc.), papiers d'édition et d'écriture (magazines, revues, papiers de bureau, d'affaires, à livres, à écrire), spécialités de papiers fins (papiers pour chèques, billets de loterie, etc.), papiers hygiéniques (mouchoirs, essuie-tout, papier de toilette, serviettes de table)

Cartons et papiers d'emballage — sacs en papier, caisses et boîtes en carton, gobelets, assiettes, napperons, allumettes, papier ciré, etc.

**Panneaux de lamelles orientées** — construction structurale, composantes d'ameublement, coffres, panneau de déroulage

**Sciures et rabotures** — énergie, compost

**Sciage de menuiserie** — meubles, portes et fenêtres, boiserie intérieures, parquets, caisses d'emballage, palettes de manutention,

instruments et accessoires de musique, cercueils, planchers de camions et de remorques, armoires de cuisine, moules, articles de sport (planches à neige, skis, bâtons de hockey, équipement de gymnase, etc.), articles de loisir (allée de quilles, bateaux, jouets, tables de billard, traîneaux, etc.), meubles et articles de jardin et d'extérieur (balançoires, jardinières, bancs, clôtures, boîtes à fleurs, cabanes d'oiseau, niches à chine, etc.), bois traité (dormants de chemin de fer, etc.), articles domestiques (articles décoratifs, allumettes, cadres, coffrets, tringles à rideaux, etc.), articles de cuisine et d'alimentation (baguettes, blocs à couteaux, manches de couteaux, poignées de chaudrons, cuillères, spatules, etc.), bois tourné et façonné (manches d'outils, barreaux de chaise)

### FEUILLES ET BRANCHES

Biomasse, compost

### FRUITS DES ARBRES FRUITIERS

Pommes, poires, prunes, etc.

### SÈVE D'ÉRABLE À SUCRE

Produits d'érable — sirop, liqueur, friandise, etc.

### ARBRES DÉCORATIFS

Sapin de Noël, etc.

## PRODUITS FORESTIERS NON LIGNEUX

(plusieurs ont déjà été nommés aux précédentes)

Champignons comestibles, colorants, laques, latex, noix, plantes comestibles (cultivées ou à l'état sauvage), produits pharmaceutiques et nutraceutiques.

## USAGES DE LA FORÊT

Activités touristiques, camping, canot, chasse, cueillette de plantes et de champignons comestibles, éducation, étude, kayak, observation de la faune et de la flore, pêche, photographie, promenade en motoneige ou en véhicule tout terrain, randonnée pédestre ou en raquettes, recherche, relaxation, ressourcement, ski de fond, trappe, villégiature.

Source : MINISTÈRE DES RESSOURCES NATURELLES. 1999. Consultez le document original au [www.mrn.gouv.qc.ca/publications/forets/enseignants/encartsaf.pdf](http://www.mrn.gouv.qc.ca/publications/forets/enseignants/encartsaf.pdf)