

# SAÉ 3.3 — DES HABITATS DE CHOIX

*OBJECTIF : Sensibiliser les élèves aux divers écosystèmes à protéger tout en les pratiquant à écrire des textes d'opinion.*

**NIVEAU :**

Secondaire 3

**DURÉE :**

Deux périodes

**LIEU :**

En classe

## CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Médias <i>Axe de développement</i> : Appréciation des représentations médiatiques de la réalité
Compétences transversales	Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
<b>Discipline</b>	<b>Français, langue d'enseignement</b>
Compétences disciplinaires	Lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés
Disciplines complémentaires	Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

**Matériel :** Textes courants (p. 224-231), matériel scolaire.

**Préparation :** Faire des copies des textes pour chaque élève.

# CONTEXTE

Certains écosystèmes forestiers attirent plus d'attention que d'autres. Habituellement, certaines caractéristiques démarquent ces écosystèmes peu communs et en font des habitats de choix pour la faune et la flore. Au Québec, on retrouve des écosystèmes forestiers de toutes sortes. Certains écosystèmes sont communs, d'autres sont très rares. Les écosystèmes forestiers communs attirent peu d'attention puisqu'ils sont justement répandus et non menacés vu leur grande aire de distribution. Toutefois, les écosystèmes forestiers peu communs ont une grande valeur à nos yeux. Nous les prisons parce qu'ils sont hôtes d'espèces animales

ou végétales en situation précaire, parce qu'ils ont des dynamiques uniques, parce qu'ils sont d'une beauté remarquable, parce que nous les utilisons pour la récréation ou pour la recherche, parce qu'ils sont très vieux, etc. La connaissance de ces écosystèmes, de leur présence et de leur emplacement, est un élément clé pour la conservation et la protection de ces derniers. Dans cette optique, le gouvernement du Québec, les municipalités et bon nombre d'organismes à but non lucratif mettent leurs efforts en commun afin de répertorier et de protéger les écosystèmes forestiers et non forestiers qui ont une grande valeur.

# PROGRAMME

## Ouverture

10 min.

Discutez brièvement des écosystèmes d'intérêt et de valeur que nous devrions protéger et conserver (écosystèmes uniques, écosystèmes où habitent des espèces en situation précaire, écosystèmes rares, écosystèmes fragiles, écosystèmes pour la récréation, habitats fauniques, etc.). Puis, expliquez la SAÉ. Les élèves vont lire des textes relatifs aux habitats protégés. À l'aide du texte qu'ils auront choisi et des suggestions faites à la fin de chacun, ils devront écrire une lettre d'opinion à l'intention d'une personne concernée. Référez-vous aux chapitres 3 et 5 du *Guide de référence* au besoin.

## Déroulement

120 min.

1. Les élèves se familiarisent avec des écosystèmes d'intérêt et de valeur, en lisant un ou des textes courants parmi ceux proposés.
2. Chaque élève choisit un des textes proposés et rédige une grille de lecture pour bien organiser les informations contenues dans l'article.
3. Ils répondent à la question suivante : quel est le but de l'article choisi?
4. Les élèves ayant choisi le même article se rassemblent pour discuter de leur article, de leur opinion sur le sujet. Ils s'interrogent sur l'objectif de l'auteur en écrivant cet article.
5. Avec l'aide des suggestions proposées à la fin de chaque texte, les élèves sont invités à rédiger individuellement une lettre d'opinion sur la protection des habitats à l'intention du maire de la ville, du ministre des Ressources naturelles et de la Faune, d'un propriétaire de boisé où l'on retrouve un habitat particulier, d'un organisme de conservation ou autre (au choix de l'élève). L'élève informe le destinataire de la raison de la lettre, appuie ses propos par des faits tirés de textes courants, donne ensuite son opinion et ses recommandations pour changer, améliorer ou maintenir la situation et donne des conseils pour atteindre les objectifs proposés. Les élèves doivent mettre à profit les informations contenues dans les textes lus, mettre en lien les textes ou des éléments des textes et trouver d'autres sources d'information pour appuyer leur opinion. Les élèves font des propositions quant à la protection des habitats dans la ville, du Québec, dans le boisé d'un propriétaire ou autre, selon le cas.

## **Clôture**

**15 min.**

Faites un retour sur les écosystèmes d'intérêt et de valeur en discutant particulièrement ces écosystèmes en Estrie. Si le temps le permet, les élèves peuvent lire leur lettre et donner leur opinion devant la classe. Sinon, ils peuvent simplement mentionner leur sujet et résumer leur lettre.

## **Évaluation**

Vous pouvez évaluer l'élève sur la lettre d'opinion et la présentation qu'il en fait selon les critères énumérés ci-dessous.

*Critères d'évaluation* : Compréhension approfondie d'un ou plusieurs textes, justification pertinente et étoffée de la réaction et du jugement critique, cohérence du texte, pertinence du choix des ressources linguistiques, textuelles et culturelles, respect de l'usage et des normes linguistiques.

# **ENRICHISSEMENT**

## **POUR EN SAVOIR PLUS**

AV18, AV27, AV35, AV46, I3, I35, I36, I37, I38, I56, I60, I63, I80, I84, I87, V14, V34, V38.