



## SAÉ 2.5 — L'ESTRIE À TRAVERS LE TEMPS

**NIVEAU :**

Secondaire 3

**DURÉE :**

Deux périodes

**LIEU :**

En classe

***OBJECTIF : Renseigner les élèves sur l'histoire de la colonisation de leur région et sur l'importance du milieu forestier à ses débuts.***

### CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axe de développement : Connaissance de l'environnement</i>
Compétences transversales	Exploiter l'information, résoudre des problèmes, exploiter les TIC, actualiser son potentiel, coopérer
Domaine d'apprentissage	Univers social
<b>Discipline</b>	<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>
Compétences disciplinaires	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, interroger les réalités sociales dans une perspective historique
Disciplines complémentaires	Éthique et culture religieuse, Géographie

**Matériel :** Textes à compléter (p. 170-173), matériel scolaire, Réponses aux textes de compréhension (p. 174), Liste des questions pour le jeu-questionnaire (p. 174-176)

**Préparation :** Faire des copies des textes pour chaque élève, une copie de la feuille réponse et des questions-réponses pour vous et prévoir une période à la salle d'ordinateurs

# CONTEXTE

La colonisation de l'Estrie fut lente, mais très diversifiée. Les Abénaquis, les pionniers américains, les immigrants britanniques et les Canadiens français peuplèrent la région tour à tour. Les premiers arrivants, les Abénaquis, profitèrent des multiples cours d'eau pour se déplacer et pêcher ainsi que des territoires pour chasser. Avec l'arrivée des Européens au Québec, leur population fut réduite significativement. La région de l'Estrie fut colonisée assez lentement et assez tard en comparaison de la vallée du Saint-Laurent. La région était d'abord inoccupée par les Européens et servait de zone tampon entre le Québec et les États-Unis. Les pionniers américains consistèrent le premier groupe de colonisateurs, ils ont été suivis par les immigrants britanniques et enfin les Canadiens français.

Chaque groupe façonna la région de façon distincte et occupa des territoires différents. Les Abénaquis occupèrent les terres les plus fertiles, alors que les blancs durent se satisfaire des terres moins fertiles. Différentes industries s'établirent avec le temps. Le chemin de fer, l'exploitation de la force de l'eau et la mécanisation sont tous des avancées technologiques qui aidèrent la région et ses habitants à prospérer. La ressource forestière fut utilisée tout au long de la colonisation, soit pour le bois de chauffage, pour la potasse ou pour le bois de construction.

Cet exercice de compréhension permettra aux élèves de se familiariser avec les différentes phases de colonisation et les différentes industries qui ont vu le jour en Estrie.

# PROGRAMME

## **Ouverture**

**10 min.**

Discutez brièvement avec les élèves de la colonisation de la région selon ce que vous avez appris dans le chapitre 2 du *Guide de référence* et selon le contexte ci-haut. Expliquez ce qui s'en vient : la lecture et la correction des textes, puis le jeu-questionnaire.

## **Déroulement**

**60 min.**

1. Individuellement, les élèves essaient de trouver les mots manquants dans le texte, à l'aide du site internet suivant : <http://www.townshipsheritage.com/fr/history-culture>

**NOTE :** Si la SAÉ vous semble trop longue, il est facile de diminuer les textes à compléter ou de lire les textes en groupe et de deviner les mots sans les chercher sur le site internet. Au jeu, vous pouvez diminuer le nombre de questions.

2. Une fois l'exercice terminé, faites un retour sur les notions apprises et sur les textes à compléter. Chacun leur tour, les étudiants pourraient lire le texte ou simplement donner leur réponse.

3. Expliquez qu'au prochain cours, les équipes devront, en équipe de quatre, s'affronter dans un jeu-questionnaire portant sur les textes lus.

## **Clôture**

**30 min.**

Divisez le groupe en équipe de quatre et demandez aux équipes de se positionner de façon à ce que vous puissiez facilement identifier la première équipe à demander un droit de réponse.

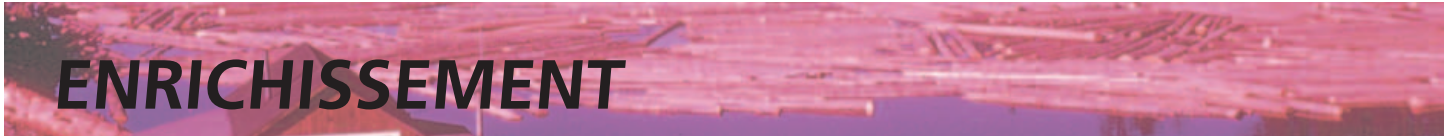
Vous posez une question de la liste et la première équipe à lever la main peut tenter de répondre. Une fois que vous avez donné le droit de répondre à une personne, celle-ci ne peut plus consulter son équipe pour donner la réponse. Si la personne répond correctement, l'équipe reçoit 2 points. Sinon, il y a un droit de réplique et vous pouvez relire la question au besoin. Une bonne réponse vaut alors 1 point. L'équipe gagnante est celle qui aura accumulé le plus de points.

**NOTE :** Si vous trouvez que la participation des équipes n'est pas très uniforme, vous pouvez faire une série de confrontation. La question est posée à deux équipes seulement à la fois.

## **Évaluation**

Vous pouvez évaluer vos élèves durant le jeu, par rapport aux critères suivants.

*Critères d'évaluation :* Prise en compte de la perspective temporelle, analyse critique de la démarche, rigueur du raisonnement



Invitez une personne âgée à venir discuter de la vie au début du 20<sup>e</sup> siècle. Les élèves sont invités à poser des questions à l'invité. Consultez la partie 1 de la section Ressources du présent document pour entrer en contact avec les sociétés d'histoire de l'Estrie.

Ce jeu-questionnaire pourrait être utilisé à titre de révision en vue d'un examen. Il pourrait s'adapter à tout sujet.

### **POUR EN SAVOIR PLUS**

AV4, AV8, AV10, AV12, AV13, AV16, AV17, AV20, AV32, I8, I45, I86, I89, I94, V8, V17, V26, V31, V43.