



SAÉ 2.4 — LA COLONISATION DE L'ESTRIE

NIVEAU :

Secondaire 4

DURÉE :

Deux périodes

LIEU :

En classe

OBJECTIF : *Se familiariser avec la colonisation de l'Estrie en produisant des cartes illustrant les déplacements et les origines des colonisateurs.*

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Vivre ensemble et citoyenneté <i>Axe de développement :</i> Appropriation de la culture de la paix
Compétences transversales	Exploiter l'information, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, actualiser son potentiel, coopérer
Domaine d'apprentissage	Univers social
Discipline	<i>Histoire et éducation à la citoyenneté - Population et peuplement</i>
Compétences disciplinaires	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique, consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire
Disciplines complémentaires	Arts plastiques, Anglais, langue seconde, Éthique et culture religieuse, Français, langue d'enseignement, Géographie

Matériel : Cartes pour chaque élève (p. 189-190), accès Internet, livres d'histoire, encyclopédies.

Préparation : Prévoir une période à la salle d'ordinateurs, faire des copies des cartes par chaque élève.

CONTEXTE

La colonisation des Cantons de l'Est s'est faite en plusieurs phases et fut assez lente comparée à d'autres régions du Québec. Les peuples indigènes qui vivaient dans la région bien avant l'arrivée des Européens étaient des Abénaquis. Ils s'y étaient installés pour profiter de l'abondance du gibier et de la présence des cours d'eau pour se nourrir et se déplacer. Les Abénaquis des Cantons de l'Est étaient très nombreux; leur population atteignait près de 40 000 individus au début du 16^e siècle. Toutefois, leur population déclina dramatiquement durant ce siècle à cause d'épidémies déclarées suite au contact de pêcheurs européens. Au début du 18^e siècle, il n'y avait guère plus de 1000 Abénaquis dans les Cantons

de l'Est. Les premiers colons blancs ne se présentèrent dans la région qu'à la fin du 18^e siècle; ils étaient originaires des États-Unis. Ces derniers, loyalistes et autres pionniers américains, se croyaient toujours aux États-Unis, et non au Canada. Les frontières étaient alors bien moins déterminées qu'aujourd'hui. Les immigrants britanniques, Irlandais, Écossais et Anglais, furent le deuxième groupe à coloniser la région au début du 19^e siècle alors que les Canadiens français s'installèrent à partir du milieu du 19^e siècle. Ces groupes d'origines diverses peuplèrent la région tour à tour et tous pour des raisons différentes. Dans cette SAE, les élèves seront amenés à s'informer sur l'histoire de la colonisation de la région.

PROGRAMME

Ouverture

15 min.

Demandez à la classe ce qu'ils connaissent sur la colonisation de l'Estrie. Savent-ils que le terme Estrie n'a été utilisé qu'à partir de 1981? Il est donc difficile de faire des recherches sur la colonisation de l'Estrie seulement. Les informations font plutôt référence aux Cantons de l'Est, qui représentent un territoire plus vaste que l'Estrie. Recueillez des commentaires et informations de la part des élèves. Amenez-les à se questionner sur l'origine de leur ville ou village.

Plusieurs villes et municipalités de l'Estrie portent des noms anglais, tels que Compton, Eastman, Ayer's Cliff, Stanstead et bien d'autres. Les noms de villes et de municipalités français sont également nombreux et ont généralement une connotation religieuse : Saint-Malo, Saint-Benoît-du-Lac, Saint-Romain, Notre-Dame-des-Bois, Bonsecours, etc. Aussi, le nom de quelques villes tient son origine d'anciens noms abénaquis tels que Coaticook, qui vient de Koatikeku, mot abénaquis signifiant « là où la rivière est bordée de pins blancs ». Plusieurs rivières, montagnes et lacs portent encore aujourd'hui des noms abénaquis tels que Massawippi, Tomifobia, Yamaska et Memphrémagog. Parmi les villages les plus anciens, on note entre autres Eaton Corner, Richmond, Sherbrooke, Ascot et Stanstead. Les villes les plus anciennes sont généralement près d'un cours d'eau puisque ce fut la première et la plus pratique des voies de transport. La région de Sherbrooke, plus précisément à la jonction des rivières Saint-François et Magog, était un lieu de campement des Abénaquis bien avant l'arrivée des premiers blancs.

Réalisation

100 min.

1. Expliquez aux élèves qu'ils vont illustrer la colonisation de leur région sur des cartes accompagnées d'une ligne du temps et de courts textes explicatifs. Ils auront à interpréter et analyser l'information de textes en français et en anglais. Les élèves doivent recueillir les informations pertinentes dans les textes disponibles et illustrer, sur les cartes, l'histoire de la colonisation de l'Estrie. Ils auront deux cartes pour faire le travail, une carte des Cantons de l'Est pour les informations régionales et une carte de l'Amérique du Nord et de l'Europe pour les origines et les grands déplacements des colonisateurs. Ils doivent traduire l'information générale sur une ligne du temps et accompagner les cartes de textes explicatifs de façon à compléter et interpréter l'information contenue dans les cartes.

2. Expliquez les éléments qu'ils doivent rechercher et inclure dans leur travail :

- le pays d'origine et la religion des colonisateurs
- les dates de colonisation
- les territoires qu'ils colonisèrent
- l'utilisation faite territoire
- difficultés rencontrées par les colonisateurs en arrivant dans les Cantons de l'Est
- le départ (date, endroit, motifs) des colons vers une région hors des Cantons de l'Est
- la base de l'économie des colonisations
- les moyens de transport utilisés
- la construction des routes et chemins de fer (date et localisation)
- les villes importantes au cours des années
- autres éléments selon vos préférences

Indiquez aux élèves que les informations peuvent se retrouver sur les cartes sous différentes formes : encadrés, flèches, légendes, courts énoncés, images, etc.

3. Les élèves prennent connaissance du chapitre 2 du *Guide de référence*, du site Internet *Historical Geography of the Eastern Townships* (<http://ubishops.ca/geoh/index.html>) et de la section *Histoire des Cantons* du site Internet *Townships Heritage* (<http://townshipsheritage.com/>) pour recueillir l'information nécessaire à la création des cartes. Ils peuvent également faire des recherches dans Internet ou dans des livres d'histoire pour recueillir davantage d'information, entre autres, sur les sites Internet du gouvernement du Québec et du Canada.

4. Les élèves créent les cartes, la ligne du temps et les textes explicatifs individuellement grâce aux informations qu'ils ont en main. Cette étape gagnerait à être faite en équipe de deux ou trois. De cette façon, les élèves pourraient se consulter, échanger les informations recueillies dans les textes et se conseiller.

Clôture

Faites un retour avec la classe sur la colonisation de l'Estrie, en discutant des éléments abordés par les élèves.



Évaluation

Critères d'évaluation : prise en compte de la perspective temporelle, pertinence de l'interrogation, rigueur du raisonnement, transfert des savoirs historiques, considération du vivre-ensemble, considération du caractère pluraliste d'une société.

ENRICHISSEMENT

Invitez une personne âgée à venir discuter de la colonisation et de l'époque où elle et ses parents ont grandi. Demandez ensuite aux élèves de rédiger un résumé de la présentation. Consultez la partie 1 de la section *Ressources* du présent document pour entrer en contact avec les Sociétés d'histoire de l'Estrie ou d'autres organismes.

POUR EN SAVOIR PLUS

AV4, AV8, AV10, AV12, AV13, AV16, AV17, AV20, AV32, I8, I45, I57, I86, I89, I92, I93, I94, V8, V17, V24, V31, V43, V55, V57, V60.