



SAÉ 1.4 — FOREST DISTURBANCES: GOOD OR BAD?

OBJECTIF : *Découvrir les perturbations qui affectent les forêts de la région et du Canada, et pratiquer la compréhension et la production de textes en anglais.*

NIVEAU :

Secondaire 3

DURÉE :

Deux périodes

LIEU :

En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axe de développement :</i> Connaissance de l'environnement
Compétences transversales	Exploiter l'information, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
Discipline	Anglais, langue seconde
Compétences disciplinaires	Interagir oralement en anglais, réinvestir sa compréhension des textes, écrire et produire des textes
Disciplines complémentaires	Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

Matériel : Accès Internet, questions portant sur les perturbations (p 122 à 124), matériel scolaire

Préparation : Faire une copie des feuilles de questions pour chaque élève, prévoir d'une à deux périodes à la salle d'ordinateurs, construire une grille d'évaluation des textes.

CONTEXTE

Les forêts sont victimes de multiples perturbations au cours de leur vie et celles-ci jouent des rôles importants au niveau de la succession des écosystèmes forestiers. Ces perturbations prennent des formes variées : feux (origine naturelle et non naturelle), insectes, maladies, chablis, verglas, dépérissement, coupes forestières, etc. Les dommages aux forêts occasionnés par les perturbations naturelles sont parfois très importants; il n'est pas rare que des centaines de kilomètres carrés soient dévastés par une perturbation. Chaque année au Québec, des milliers d'hectares sont brûlés par les feux de forêt. Les feux sont habituellement causés par la foudre ou par la négligence humaine et ils sont plus nombreux lorsque le climat printanier est sec. Les insectes et les maladies affectent les forêts du Québec périodiquement, certains épisodes sont plus considérables que d'autres. Le verglas peut causer des dommages majeurs aux arbres et aux écosystèmes forestiers tels qu'a été témoin le sud du Québec en janvier 1998. Bien que l'on perçoive généralement les perturbations naturelles de façon négative, elles

ont un rôle important à jouer dans la régénération et la succession des écosystèmes forestiers. Elles modifient les conditions physiques et environnementales de l'écosystème et favorisent ainsi l'établissement d'espèces végétales différentes d'avant la perturbation. Le changement du couvert forestier, l'accumulation de débris au sol et la perte de matière organique sont des facteurs influençant les espèces végétales qui s'établissent après une perturbation. Les ingénieurs forestiers s'inspirent des perturbations naturelles de façon à minimiser les effets négatifs sur la succession et la régénération lorsqu'ils planifient les travaux forestiers. Une bonne coupe forestière devrait engendrer une succession végétale semblable à celles engendrées par des facteurs naturels.

Six perturbations naturelles sont expliquées dans des textes informatifs à l'intention des élèves. Ces textes sont accompagnés de questions pour approfondir la compréhension des sujets par les élèves et pour améliorer leurs habiletés de rédaction dans la langue seconde.

PROGRAMME

Ouverture

15 min.

Discutez brièvement avec les élèves des perturbations auxquelles font face les forêts du Canada. Quelles perturbations connaissent-ils? Ont-ils déjà été témoins d'une perturbation de la forêt? Quels sont les effets des perturbations sur les forêts du Québec?

Référez-vous à la section 1.3 du *Guide de référence* et à la section réservée aux perturbations naturelles des sites Internet de Ressources naturelles Canada (foretscanada.rncan.gc.ca/?lang=fr) et du ministère des Ressources naturelles et de la Faune (www.mrnf.gouv.qc.ca/forets/).

Déroulement

100 min.

1. Les élèves se familiarisent avec les diverses perturbations en lisant les textes informatifs sur l'ordinateur et répondent aux questions accompagnant les textes.
2. Par la suite, les élèves doivent faire un résumé des textes lus en s'inspirant de leurs réponses, et ce, pour construire un article sur les perturbations forestières.

NOTE : Selon le temps que vous désirez allouer à ce sujet, assignez un, deux ou plusieurs textes aux élèves et répartissez cette activité sur une ou plusieurs périodes.

Clôture

20 min.

Après avoir ramassé les textes, faites un retour avec les élèves sur les perturbations des forêts en discutant particulièrement des perturbations qui touchent les forêts de l'Estrie. Vous pourriez comparer des perturbations importantes de la forêt feuillue du sud du Québec à celles de la forêt boréale québécoise. Si les élèves ne lisent pas tous les textes, il serait intéressant de former des groupes de discussion où chacun explique la ou les perturbations qu'il a étudiées.

Évaluation

Évaluez les textes selon votre grille de correction préparée au préalable et selon les critères d'évaluation ci-dessous.

Critères d'évaluation : Participation aux interactions orales, participation à la démarche de réponse, utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement, contenu du message.

ENRICHISSEMENT

Visionner un film ayant comme sujet les perturbations naturelles des forêts du Québec et du Canada pour approfondir le sujet et pour améliorer les aptitudes de compréhension orale des élèves. Vous pourriez animer une discussion de groupe par la suite. Est-ce que votre perception des perturbations naturelles, ou celles de vos élèves, a changé suite au visionnement de ce film?

Vidéos :

Cinq vidéos d'une durée de 3 à 5 minutes sur la forêt boréale canadienne dont les sujets sont : la forêt boréale, les perturbations naturelles, l'aménagement forestier, les aires protégées et les changements climatiques.

http://canadaforests.nrcan.gc.ca/article/videos_boreal

Pour en savoir plus

AV17, AV21, AV22, AV25, AV26, AV28, AV49, I3, I32, I42, I54, I56, I63, I80, I83, I84, I85, V14, V33, V38.