

SAÉ 1.10 - Communiquer en science, c'est un art

OBJECTIF : *Développer ses aptitudes en communication par le biais de la création d'émissions d'information et de reportage*

NIVEAUX :

Secondaire 4-5

DURÉE :

Trois périodes

LIEU :

En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Médias <i>Axes de développement :</i> Appréciation des représentations médiatiques de la réalité, Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique
Compétences transversales	Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, coopérer, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
Discipline	Français, langue d'enseignement
Compétences disciplinaires	Lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées
Disciplines complémentaires	Sciences et technologie, Science et environnement, Arts visuels - médias

Matériel : Suggestion d'articles de vulgarisation scientifique (p. 158)

Préparation : Prévoir une ou deux périodes à la salle d'ordinateur ou à la bibliothèque pour la recherche d'articles; prévoir le matériel nécessaire pour la présentation des travaux (télévision, projecteur, etc.)

CONTEXTE

Même si, dès la naissance, nous parvenons à communiquer nos besoins, utiliser une méthode de communication efficace et précise n'est pas une faculté innée. Pour ce faire, nous devons d'abord apprendre à analyser et à utiliser différents types de langages : le langage verbal, écrit et gestuel. Ensuite, nous devons choisir le type de communication que nous désirons réaliser en fonction de nos intentions. Pour ce faire, nous devons connaître les personnes ou les types de personnes qui recevront ou entendront la communication

et nous devons adopter un vocabulaire approprié à ces personnes. De plus, nous pourrions ajouter divers éléments qui influenceraient la compréhension du message, comme l'utilisation de support visuel. Nous disons qu'une image vaut mille mots alors utilisée adéquatement, une image peut soutenir les intentions de l'auteur. Dans cette SAÉ, les élèves devront utiliser des stratégies de communication adaptées à leur projet afin de réaliser une émission d'information ou un reportage digne de la télévision.

PROGRAMME

Ouverture

15 min.

Discutez avec le groupe des différents modes de communication, du caractère objectif de certains textes, comme les articles scientifiques. Définissez la vulgarisation et discutez de son importance en science. Discutez des moyens utiliser pour transmettre de nouvelles découvertes scientifiques, comme les articles, les émissions d'information et les reportages.

Réalisation

135 min.

1. Expliquer aux élèves qu'ils devront réaliser une émission d'information (élèves de secondaire 4) ou un reportage (élèves de secondaire 5) à partir d'un article de vulgarisation scientifique de leur choix.
 2. Les élèves, en équipe de trois, choisissent un article de vulgarisation scientifique en consultant des revues en lien avec le milieu forestier ou en visitant le site Internet suivant : http://www.afce.qc.ca/progres_forestier_articles.asp
- Note :** Assurez-vous que chaque équipe sélectionne un article différent.
3. Individuellement, les élèves lisent l'article et en font un résumé.
 4. Au cours suivant, les élèves d'un même groupe mettent en commun leur résumé.
 5. Ils élaborent le plan de leur émission d'information ou de leur reportage et recherchent des informations complémentaires selon leur besoin.
 6. Ils choisissent le mode de présentation de leur émission d'information ou de leur reportage, vidéo ou oral devant la classe, et le réalisent. La réalisation du travail devra se terminer à la maison.

Clôture

75 min.

Présentation des émissions d'information ou des reportages.

Évaluation

Les émissions ou les reportages pourraient être corrigés par la classe et l'enseignant.

Critères d'évaluation : Adaptation à la situation de communication, cohérence des propos, utilisation d'éléments verbaux appropriés, utilisation d'éléments non verbaux paraverbaux appropriés, recours à une démarche et à des stratégies appropriées

ENRICHISSEMENT

Le meilleur reportage vidéo ou la meilleure émission pourrait faire l'objet d'une présentation officielle devant le reste de l'école lors d'une journée spéciale, par exemple, lors d'une journée de sensibilisation au mois de mai, mois de l'arbre et des forêts.

ARTICLES DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE

Voici des exemples d'articles de vulgarisation scientifique que vos étudiants pourraient choisir :

Fortier, J., D., Gagnon, Truax, B. et F. Lambert, Peuplier hybride en zone riveraine – La production de bois et de biomasse dans les systèmes riverains avec le peuplier hybride Progrès forestier, été 2009, p. 10-15.

Fortier, J., Truax, B. et D. Gagnon, Peuplier hybride en zone riveraine – Améliorer l'agroenvironnement tout en produisant du bois, 1^{re} partie, Progrès Forestier, hiver 2009, p 9-14.

Fortier, J., Truax, B. et D. Gagnon, Peuplier hybride en zone riveraine – Améliorer l'agroenvironnement tout en produisant du bois, 2^e partie, Progrès Forestier, printemps 2009, p 16-21.

Tremblay, S., Ouimet, R. et C. Périé, Planter des arbres pour capter de CO₂, Progrès Forestier, octobre 2007, p 21-23.

Thiffault, N., Éricacées et régénération forestière : des solutions sylvicoles, 1^{re} partie, Progrès Forestier, Juin 2006, p 30-32.

Thiffault, N., Éricacées et régénération forestière : des solutions sylvicoles, 2^e partie, Progrès Forestier, Août 2006, p 34-36.

Duchesne, L., Moore, J.-D. et R. Ouimet, Envahissement du hêtre dans les érablières, Progrès Forestier, Juin 2007, p20-23.

Moore, J.-D., Ouimet, R. et L. Duchesne, Le chaulage : un traitement pour maintenir l'érable à sucre sur les sites peu fertiles, Progrès Forestier, hiver 2011, p. 8-12,

Tanguay, C., Gagnon, D. et B. Truax, Le noyer cendré, arbre patrimonial menacé de disparition, Progrès Forestier, hiver 2011, p. 14-17.

Boothroyd-Roberts, K., Gagnon, D. et B. truax, En sous-bois de plantations de peupliers hybrides, une nouvelle vie pour les plantes forestières, Progrès Forestier, automne 2010, p. 12-16.

Tousignant, A. et P. Bernier, Changement climatique, les forêts au cœur de la question, 1^{re} partie, Progrès Forestier, été 2010, p. 24-25.

Tousignant, A. et P. Bernier, Changement climatique, les forêts au cœur de la question, 2^e partie, Progrès Forestier, printemps 2011, p. 24-25.

Ces articles, et beaucoup d'autres encore, sont disponibles à l'adresse Internet suivante : http://www.afce.qc.ca/progres_forestier_articles.asp